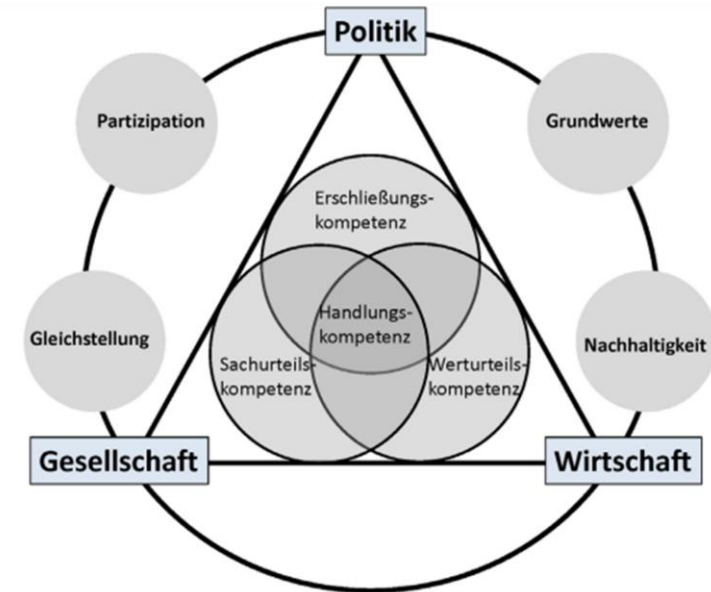
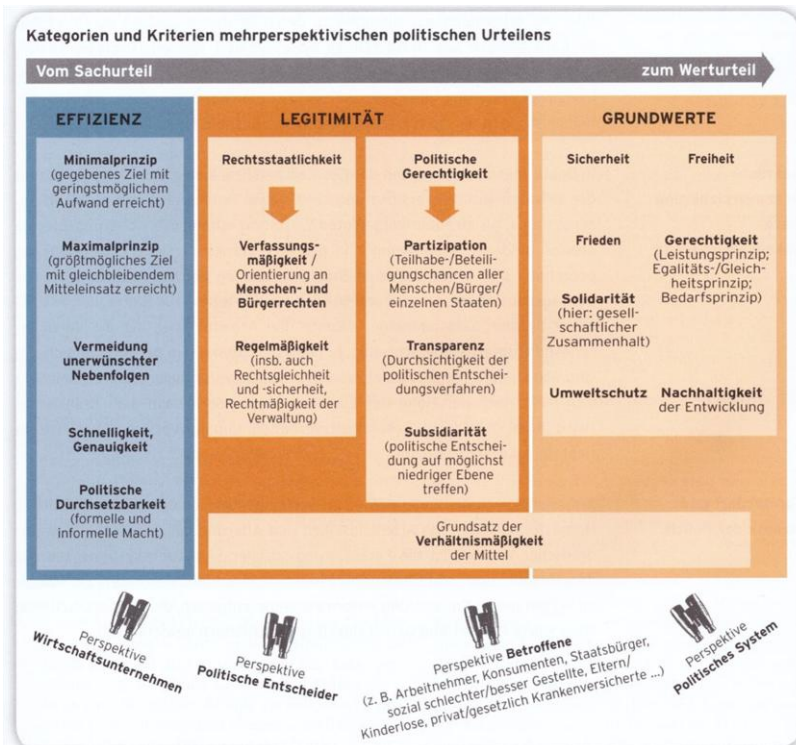


Schulinternes Fachcurriculum für das Fach Wirtschaft/ Politik– Jahrgangsstufen 8-10 Gymnasium und Gemeinschaftsschule

Präambel

Dieses schulinterne Fachcurriculum dient der Umsetzung der aktuellen Fachanforderungen Wirtschaft/Politik. Vor dem Hintergrund gesellschaftlicher, politischer und ökonomischer Transformationsprozesse sowie der zunehmenden Bedeutung von durchgängiger Sprachbildung und fachsprachlichen Kompetenzen beinhaltet es eine vertiefte Orientierung an demokratischen Werten wie Freiheit, Toleranz, Pluralismus und Respekt. Das folgende schulinterne Fachcurriculum wird als Arbeits- und Entwicklungsfassung für das Schuljahr **2025/2026** verstanden. Die Fachkolleginnen und Fachkollegen sind ausdrücklich eingeladen, ihre unterrichtspraktischen Erfahrungen mit dem Curriculum zu sammeln und diese zur Evaluation und Überarbeitung am Ende des Schuljahres einzubringen. Ziel ist es, ein nachhaltiges, wertorientiertes und sprachsensibles Fachcurriculum zu etablieren, das die politische Urteilsbildung und aktive Teilhabe der Schülerinnen und Schüler im Sinne der freiheitlich-demokratischen Grundordnung stärkt. Darüber hinaus stellen wir durch einmaliges Feedback pro Schuljahr sicher, dass sich die SuS besser reflektieren und ihr unterrichtliches Handeln eventuell überdenken und anpassen Hinzukommt, dass sich das pädagogische Arbeiten mit SuS und Eltern daran orientieren kann. (siehe Struktur überfachlicher Kompetenzen).

Die drei Teilbereiche Politik, Gesellschaft und Wirtschaft sollen unter Berücksichtigung der Kernkompetenzen: Erschließungs-, Handlungs-, sowie Sach- und Werturteilskompetenz immer mehr miteinander “verwoben” werden (FA WiPo SH, S. 29).



Stu- fe	Themenblock / Einheit	Inhalte / Themen (Gym) und exemplarische Fragestellungen	Inhalte / Themen (Gems)	Vertiefende Inhalte / Fachkompetenzen/ überfachliche Kompetenzen	Beispiele / Methoden	Medienkompetenz
8.1	TB1 – Politik (ca. 20 Stunden)	<p>Politischer Prozess (Schulebene, Kommune, Land, Bund), Parteien, Medien</p> <p>- Das Schülerparlament – (un-) geeignetes Mittel zur Mitbestimmung?</p> <p>- Die kommunale (Selbst-)Verwaltung – Marionette der Landespolitik?</p> <p>- Das Landeswahlrecht – Erst- oder Zweitstimme ausschlaggebend?</p>	<p>Politischer Prozess (Schulebene, Kommune, Land, Bund), Parteien, Medien, Begegnung mit der Arbeitswelt (Vorbereitung auf das Betriebspraktikum in Jahrgang 8)</p>	<p>Politischer Meinungsbil- dungsprozess im Blick unterschiedlicher Interessenten (Lobbyismus als Gefahr oder Chance?), Wahlen und Parteien im Wahlkampf (Parteiendemokratie?)</p> <p><i>Erschließungs- kompetenzen, Sachurteils- und Werturteils- kompetenzen</i></p>	<p>Planspiele, Diskussionen, Analyse aktueller Beispiele, Karikaturenana- lyse</p>	<p>K1: Quellenanalyse zu Parteiprogrammen / Gesetzesprozesse recherchieren</p> <p>K2: Erstellung von digitalen Bewerbungsmappen, Zusammenarbeit in Gruppen</p> <p>K3: Digitale Präsentation zur Gewaltenteilung oder zum Lobbyismus</p> <p>K6: Reflexion über Einfluss von Medien und Fake News auf politische Meinungsbildung</p>

8.2	TB1 – Politik (ca. 20 Stunden)	<p>Freiheitlich demokratische Grundordnung (Gesetze, Institutionen, Gewaltenteilung, Rechtsordnung, Menschenrechte, Rechtsstaat, Jugendstrafrecht...)</p> <p>- Gewaltenteilung oder Gewaltenverschränkung?</p> <p>- Der Bundestag – Abstimmungsautomat oder Herzstück der Demokratie?</p>	<p>Freiheitlich demokratische Grundordnung (Gesetze, Institutionen, Jugendstrafrecht und Rechtsordnung, Menschenrecht, Rechtsstaat mit Fallbeispiel...)</p>	<p>Wehrhafte Demokratie, Extremismus als Gefahr, Parteienverbotsverfahren, ...</p> <p><i>Erschließungskompetenzen, Sachurteils- und Werturteilskompetenzen</i></p>	<p>Fallanalyse Daschner, Oury-Jalloh, Grundgesetzarbeit, gezielte Materialarbeit (Textzusammenfassungen, Einleitungssatz) Grundgesetz-Arbeit)</p>	<p>Aktive Gestaltung unterschiedlicher Medienformate unter Berücksichtigung rechtlicher Vorgaben</p>
9.1	TB2 – Gesellschaft (ca. 14 Stunden)	<p>Familie, Sozialisation, Werte, Rollenbilder</p> <p>- Sozialisation durch Social media – Chance oder Gefahr?</p> <p>- Familie im Wandel – neue Rollen, neue Herausforderungen?</p>	<p>Familie, Sozialisation, Werte, Rollenbilder</p>	<p>(Digitales) Mobbing, Familie im Wandel...</p> <p><i>Erschließungskompetenzen, Sachurteils- und Werturteilskompetenzen</i></p>	<p>Gruppenarbeit, Rollenspiele,</p>	<p>K2: Gruppenprojekte zu Rollenbildern oder Integration mit kollaborativen Tools</p> <p>K5: Analyse von demografischen Daten in digitalen Tools</p> <p>K6: Diskussion über Filterblasen und Identitätsbildung in sozialen Medien</p>
9.1	TB2 – Gesellschaft	<p>Demografischer Wandel, soziale Ungleichheit</p>	<p>Demografischer Wandel, soziale Ungleichheit</p>	<p>Gerechtigkeitsbegriffe Armut, Sozialsysteme, Strukturwandel</p>	<p>Statistikanalyse, Expertengespräche</p>	<p>s.o.</p>

	(ca. 14 Stunden)	<p>- Demografischer Wandel- (k) ein Problem für unsere Sozialsysteme?</p> <p>- Soziale Ungleichheit – ist ungleich = ungerecht?</p>		<p><i>Erschließungskompetenzen, Sachurteils- und Werturteilskompetenzen, Gerechtigkeitsbegriffe reflektieren</i></p>		
9.1	TB2 – Gesellschaft (ca. 12 Stunden)	<p>Migration und Integration, Asylrecht, Chancen/ Herausforderungen für Arbeitsmarkt, Fachkräftemangel</p> <p>- Asylrecht in Deutschland – reformbedürftig?</p> <p>- Migration als Lösung für das demografische Problem? (9.1.)</p>	Migration und Integration	<p>Zuwanderung, Integration, Staatsbürgerschaft, Arbeitsmarkt, Fachkräftemangel</p> <p><i>Erschließungskompetenzen, Sachurteils- und Werturteilskompetenzen</i></p>	<p>Statistiken zum Arbeitsmarkt analysieren</p> <p>Fluchtursachen und -gründe gegenüberstellen, Push- und Pull-Faktoren</p>	
9.2	TB3 – Wirtschaft (ca. 20 Stunden)	<p>Jugendliche als Konsumenten: Werbung, Taschengeld, Ausgaben, Sparen, Verbraucherschutz</p> <p>- Das ökonomische Prinzip – Modell oder Realität?</p> <p>- Der HOEC – immer noch aktuell?</p>	Jugendliche als Konsumenten: Werbung, Taschengeld, Ausgaben, Sparen, Verbraucherschutz	<p>Maslowsche Bedürfnishierarchie, Ökonomisches Prinzip, Fair-Trade, Gütesiegel, Privatinsolvenz</p> <p><i>Erschließungskompetenzen, Sachurteils- und Werturteilskompetenzen</i></p>	<p>Inselspiel, Fallanalysen, Haushaltsbuch</p>	<p>K1: Informationssuche zu Gütesiegeln, Fairtrade, Verbraucherportale K3: Erstellung eines Werbevergleichs mit Medienanalyse K4: Reflexion über Datenschutz bei Online-Shopping und Werbung</p>

9.2	TB3 – Wirtschaft (ca. 20 Stunden)	Der Markt: Angebot und Nachfrage, Preisbildung, Wettbewerb - Der Markt als effizientes und gerechtes Verteilungssystem?	Der Markt: Angebot und Nachfrage, Preisbildung	Marktformen, Wirtschaftskreislauf, Funktionen von Wettbewerb, Internet- Handel, Einflussfaktoren auf Angebot und Nachfrage <i>Erschließungskompe- tenzen, Sachurteils- und Werturteils- kompetenzen</i>	Apfel-Planspiel Markt, Recherche- aufträge Kartelle	
10.1	TB3 – Wirtschaft (ca. 20 Stunden)	Soziale Marktwirtschaft: soziale Sicherungssysteme, Tarifparteien, Wettbewerbspolitik - Die “Soziale Marktwirtschaft” – ist sie noch zeitgemäß? - Soziale Sicherungssysteme in Deutschland – (un) sozial und (un)gerecht?	Soziale Marktwirtschaft: soziale Sicherungssysteme	Soziale Sicherungssysteme, Geldpolitik, Konjunktur, Kartellrecht <i>Erschließungskompe- tenzen, Sachurteils- und Werturteils- kompetenzen, Gerechtigkeitsbegriffe reflektieren</i>	Rollenspiel Tarifkonflikt, Gesetzesanalyse	

10.2	TB1 – Politik (ca. 20 Stunden)	EU: Geschichte, Aufbau, Bedeutung, Institutionen - EU – eine Gemeinschaft? - EU – mehr oder weniger Nationalstaat?	EU: Geschichte, Aufbau, Bedeutung, Institutionen	EU- Entscheidungsprozesse, Demokratiedefizit, mehr/ weniger Nationalstaat, Rechtsruck, Fallbeispiele lebensweltnaher EU- Verordnungen <i>Erschließungskompe- tenzen, Sachurteils- und Werturteils- kompetenzen, Gerechtigkeitsbegriffe reflektieren</i>	EU-Quiz, Gruppenpuzzle, Plakatgestaltung	K3: Erstellen und Produzieren von Schaubildern und Postern zur EU (Institutionen und Gesetzgebung)
-------------	--------------------------------------	--	---	--	--	---

Hilfreiche Unterrichtssequenzen zu ausgewählten Unterrichtsthemen:

<https://fachportal.lernnetz.de/sh/faecher/wirtschaft-politik/materialien-und-links-2/leitfaden.html>

Ergänzungen

Bereich	Inhalte / Maßnahmen
Hilfsmittel / Materialien / Medien	<ul style="list-style-type: none">- Schulbuch: Politik & Co (C.C. Buchner)- Nachschlagewerke: Das junge Politik-Lexikon P (BpB), Hanisauland (BpB)- Apps: Politische Begriffe kurz erklärt (BpB), Wahl-O-Mat, GG-App (BpB)- Werkzeuge: Excel für Schaubilder- Medienformate: audiovisuelle Medien
Sicherung von Basiswissen / Nachhaltigkeit	<ul style="list-style-type: none">- Schriftliche Überprüfungen / Unterrichtseinheiten- Lernevaluationen mit spielerischen Methoden:<ul style="list-style-type: none">• Begriffe-Bingo• Lernturnier• Powerpoint-Karaoke• Strukturlegemethode• Glossar (analog oder digital)
Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none">- Mindestens 1 schriftliche Lernerfolgsüberprüfung (ca. 20 Min.) pro Halbjahr- Zusätzlich 1 weitere nicht-mündliche Leistung pro Halbjahr:<ul style="list-style-type: none">• Plakate• Eingesammelte Hausaufgaben• Audio-/Videobeiträge• Referate- Leistungsbewertung erfolgt nach den KMK-Standards → 1 KA neu in 9/10
Überprüfung und Weiterentwicklung	<ul style="list-style-type: none">- Fortschreibung und Überprüfung zu Beginn des Schuljahres (z. B. Schuljahr 2025/2026 für Klassenstufe 11)
Lernen am anderen Ort	<ul style="list-style-type: none">- Besuch im Rathaus, Landtag- Expertengespräch mit Vertretern der Politik

Differenzierung	<p>Fördern: HanisauLand-Sonderheft; Demokratische Regeln -jetzt ersteh ich das!" Das junge Politik-Lexikon, Politik verstehen! Politische Begriffe von A bis Z-anschaulich und verständlich. (BpB)</p> <p>Fördern: Schulerprojekt: Interview/Umfragen mit Schiilern aus der [Schulervertretung, Gemeindevertretern; Iorbereitung von Expertengesprächen mit Kommunalpolitikern; [Pro-Contra Debatte ,Wahlalter senkenTM? (evt. Teilnahme an Hugend Debattiert; Debattierclub); Referate Parteienportrats; Durchfiihrung von Planspielen (z.B. Gerichtsverhandlung: Der ,Fall Daschner"); Gestaltung von Plakaten: ,Errungenschaften der EU"; Meinungsumfrage zur EU.</p>
Fachsprache	<p>Der Katalog themenspezifischer Begrifflichkeiten umfasst zentrale politische, rechtliche und gesellschaftliche Konzepte, die Schülerinnen und Schüler befähigen sollen, demokratische Prozesse zu verstehen, ihre Rechte und Pflichten als Bürger wahrzunehmen und sich fundiert an schulischen, kommunalen, nationalen und europäischen Entscheidungsprozessen zu beteiligen: Schulgesetz, Schulkonferenz, Konflikt, Schulordnung, Schulgesetz, Schulprogramm, Klassensprecher, SV, Landesschülerparlament, Elternabend, Schulkonferenz, Vertrauenslehrer, Streitschlichter. Kommune und Kreis, Bürgermeister, Bürgerinitiative, Bürgerentscheid, Land, Kreis, Kommune, Kommunalwahlen, Wahlalter, Aufgaben Bürgermeister, Gemeindevertreter, Ortsbeirat, Wahlen, Abstimmungen, Wahlalter, Erststimme, Zweitstimme, Wahlkreise, 5%-Prozent-Klausel, Mehrheitswahl/Verhältniswahl, Direkte und repräsentative Demokratie, Institutionen, Gewaltenteilung, Föderalismus, Volkspartei, Populismus, liberal, konservativ, sozialdemokratisch.Art. 20 GG, Rechtsstaat, Rechtsordnung, Rechtsmündigkeit, Gerichtswesen: Zivil- und Straferichtsbarkeiten, Ablauf verschiedener Gerichtsverfahren, Recht und Gerechtigkeit, Friedensgemeinschaft, wirtschaftliche und politische Integration, Freizügigkeit, Erasmus, Schengen-Abkommen, Solidarität, EU-Parlament, Europäischer Rat, Rat der EU, EU-Kommission, Europäischer Gerichtshof, Demokratiedefizit</p>

Übersicht überfachlicher Kompetenzen und der Fragebögen zur Selbsteinschätzung (Lehrer/SuS)

Struktur überfachlicher Kompetenzen	
Personale Kompetenzen	Lernmethodische Kompetenzen
Selbstwirksamkeit ... hat Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und glaubt an die Wirksamkeit des eigenen Handelns	Lernstrategien ... geht beim Lernen strukturiert und systematisch vor, plant und organisiert eigene Arbeitsprozesse
Selbstbehauptung ... entwickelt eine eigene Meinung, trifft eigene Entscheidungen und vertritt diese gegenüber anderen	Problemlösefähigkeit ... kennt und nutzt unterschiedliche Wege, um Probleme zu lösen
Selbstreflexion ... schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein und nutzt eigene Potenziale	Medienkompetenz ... kann Informationen sammeln, aufbereiten, bewerten und präsentieren
Motivationale Einstellungen	Soziale Kompetenzen
Engagement ... setzt sich für Dinge ein, die ihr/ihm wichtig sind, zeigt Einsatz und Initiative	Kooperationsfähigkeit ... arbeitet gut mit anderen zusammen, übernimmt Aufgaben und Verantwortung in Gruppen
Lernmotivation ... ist motiviert, Neues zu lernen und Dinge zu verstehen, strengt sich an, um sich zu verbessern	Konstruktiver Umgang mit Konflikten ... verhält sich in Konflikten angemessen, versteht die Sichtweisen anderer und geht darauf ein
Ausdauer ... arbeitet ausdauernd und konzentriert, gibt auch bei Schwierigkeiten nicht auf	Konstruktiver Umgang mit Vielfalt ... zeigt Toleranz und Respekt gegenüber anderen und geht angemessen mit Widersprüchen um

Kompetenz	Wie sind die Kompetenzen ausgeprägt?	sehr gering	gering	altergemäß	hoch	sehr hoch
Personale Aspekte Die Schülerin / Der Schüler ...						
Selbstwirksamkeit	hat Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten, - kann mit neuen Situationen gut umgehen. - traut sich zu, auch schwierige Aufgaben zu bewältigen. - gibt bei Schwierigkeiten nicht gleich auf und glaubt an ihre/seine Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbstbehauptung	hat eine eigene Meinung und steht dazu, - weiß, was sie/er will und nicht will (kann auch Nein sagen). - trifft eigene Entscheidungen und steht dazu. - begründet die eigene Meinung und vertritt diese.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbstreflexion	schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein, - ist sich eigener Stärken und Schwächen bewusst. - denkt darüber nach, wie sie/er sich verhält und was sie/er verbessern kann. - kann mit Kritik umgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivationale Aspekte Die Schülerin / Der Schüler ...						
Engagement	setzt sich für Dinge ein, die ihr/ihm wichtig sind, - bemüht sich, Ideen und Pläne in die Tat umzusetzen. - investiert Zeit und Mühe, wenn ihr/ihm eine Sache wichtig ist. - setzt sich Ziele und versucht, sie auch zu erreichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lernmotivation	hat Lust, etwas Neues zu lernen, - möchte Dinge wirklich verstehen. - strengt sich an, um sich zu verbessern. - interessiert sich für verschiedene Themen und Fächer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ausdauer	arbeitet ausdauernd und konzentriert, - lässt sich nicht leicht ablenken und kann längere Zeit an einer Sache arbeiten. - bringt Arbeiten zu Ende. - macht weiter, auch wenn es schwierig wird oder etwas dazwischenkommt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kompetenz	Wie sind die Kompetenzen ausgeprägt?	sehr gering	gering	altersgemäß	hoch	sehr hoch
Lernmethodische Aspekte Die Schülerin / Der Schüler ...						
Lernstrategien	weiß, wie sie/er gut lernt und kann sich die Arbeit einteilen, - macht einen Plan, wie sie/er lernt, und geht danach vor. - nutzt passende Techniken und Strategien beim Lernen. - überprüft und korrigiert Arbeitsergebnisse, wenn sie/er Fehler gemacht hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Problemlösefähigkeit	nutzt verschiedene Wege, um Probleme zu lösen, - versteht Aufgaben und neue Themen gut. - stellt Verbindungen her und erkennt Zusammenhänge. - hat kreative Einfälle und findet neue Lösungswege.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Medienkompetenz	kann Informationen zu einem Thema finden, prüfen und zusammenstellen, - nutzt verschiedene Medien, um Informationen zu sammeln (Wörterbücher, Sachbücher, Internet und so weiter). - überlegt, woher Informationen kommen und prüft, ob sie stimmen. - stellt Arbeitsergebnisse so dar, dass sie für andere verständlich sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soziale Aspekte Die Schülerin / Der Schüler ...						
Kooperationsfähigkeit	arbeitet gut mit anderen zusammen, - übernimmt Aufgaben und Verantwortung in Gruppen und achtet darauf, gemeinsam zu guten Ergebnissen zu kommen. - akzeptiert Regeln und hält Absprachen ein. - hilft anderen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konstruktiver Umgang mit Konflikten	kann mit Streit und Konflikten umgehen, - versteht, was andere denken und fühlen und geht auf andere ein. - geht Konflikten nicht aus dem Weg und sucht nach Lösungen. - kann auch nachgeben und Kompromisse finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konstruktiver Umgang mit Vielfalt	achtet und respektiert andere Werte und Lebensweisen, - geht respektvoll mit anderen um. - kommt damit zurecht, wenn Leute anders leben als sie/er es gewohnt ist. - kann gut mit Vielfältigkeit und Widersprüchen umgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Was denkst du über dich?	sehr gering	gering	mittel	hoch	sehr hoch
Ich habe Vertrauen in meine Fähigkeiten, - ich kann mit neuen Situationen gut umgehen. - ich traue mir zu, auch schwierige Aufgaben zu schaffen. - ich gebe bei Schwierigkeiten nicht gleich auf und glaube an meine Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe eine eigene Meinung und stehe dazu, - ich weiß, was ich will und nicht will (ich kann auch Nein sagen). - ich treffe Entscheidungen und stehe dazu. - ich kann meine Meinung begründen und vertreten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann meine eigenen Fähigkeiten realistisch einschätzen und nutze sie, - ich weiß, was ich gut kann und was ich nicht so gut kann. - ich denke darüber nach, wie ich mich verhalte und was ich verbessern kann. - ich kann mit Kritik umgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<h3>Wie gehst du an Dinge heran?</h3>					
Ich setze mich für Dinge ein, die mir wichtig sind, - ich bemühe mich, Ideen und Pläne in die Tat umzusetzen. - ich investiere Zeit und Mühe, wenn mir etwas wichtig ist. - ich setze mir Ziele und versuche, diese auch zu erreichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe Lust, Neues zu lernen, - ich möchte Dinge wirklich verstehen. - ich strengere mich an, um mich zu verbessern. - ich interessiere mich für verschiedene Themen und Fächer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich arbeite ausdauernd und konzentriert, - ich lasse mich nicht leicht ablenken und kann längere Zeit an einer Sache arbeiten. - ich bringe meine Arbeiten zu Ende. - ich mache weiter, auch wenn es schwierig wird oder etwas dazwischenkommt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wie lernst du?	sehr gering	gering	mittel	hoch	sehr hoch
Ich weiß, wie ich gut lerne und kann mir meine Arbeit einteilen, - ich mache mir einen Plan, wie ich lerne, und gehe danach vor. - ich nutze Techniken und Strategien, die mir beim Lernen helfen. - ich überprüfe meine Arbeitsergebnisse und korrigiere sie, wenn ich Fehler gemacht habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich nutze verschiedene Wege, um Probleme zu lösen, - ich verstehe Aufgaben und neue Themen gut. - ich stelle Verbindungen her und erkenne Zusammenhänge. - ich habe kreative Einfälle und finde neue Lösungswege.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann Informationen zu einem Thema finden, prüfen und zusammenstellen, - ich nutze verschiedene Medien, um Informationen zu sammeln (Wörterbücher, Sachbücher, Internet und so weiter). - ich überlege, woher die Informationen kommen, und prüfe, ob sie stimmen. - ich stelle die Ergebnisse meiner Arbeit so dar, dass sie für andere verständlich sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<h3>Wie verhältst du dich im Kontakt mit anderen?</h3>					
Ich arbeite gut mit anderen zusammen, - ich übernehme Aufgaben und Verantwortung in Gruppen und achte darauf, dass wir gemeinsam zu guten Ergebnissen kommen. - ich akzeptiere Regeln und halte Absprachen ein. - ich helfe anderen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann mit Streit und Konflikten umgehen, - ich verstehe, was andere denken und fühlen und gehe auf andere ein. - ich gehe Konflikten nicht aus dem Weg und suche nach Lösungen. - ich kann auch nachgeben und Kompromisse finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich achte und respektiere andere Werte und Lebensweisen, - ich gehe respektvoll mit anderen um. - ich komme damit zurecht, wenn Leute anders leben, als ich es gewohnt bin. - ich kann gut mit Vielfältigkeit und Widersprüchen umgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>